



Spolufinancováno
Evropskou unií

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



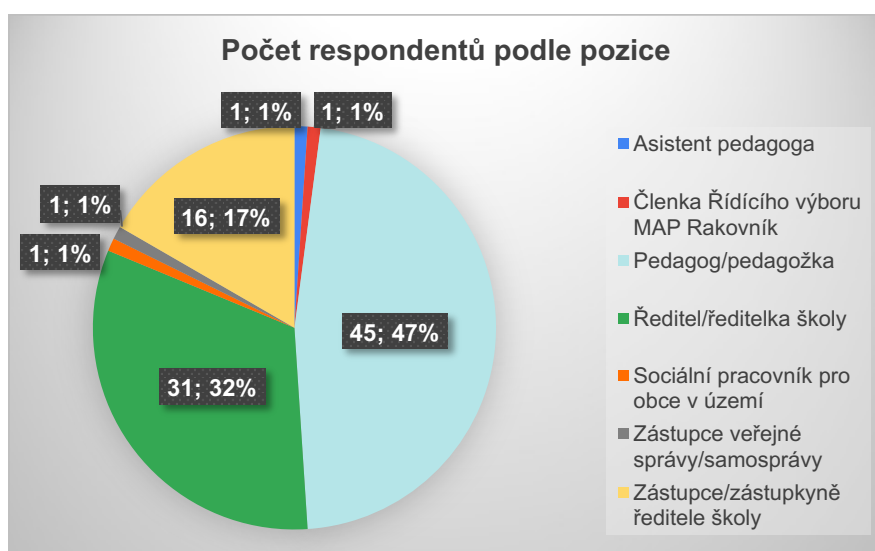
Příloha 1

Vyhodnocení dotazníkového šetření hodnotícího dopady MAP IV na území ORP Rakovník

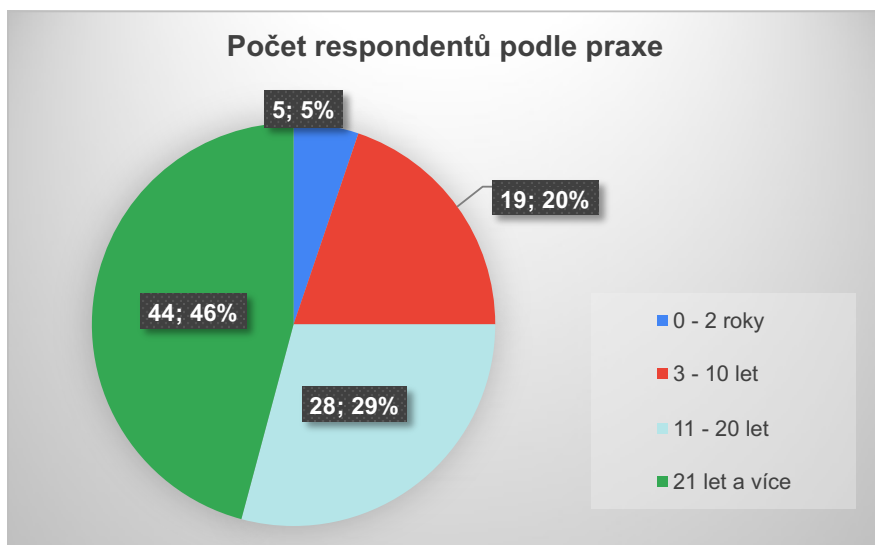
Datum konání: říjen 2025

Počet respondentů: 96

Otázka: 1. Prosím, označte svou pracovní pozici.



Otázka: 2. Prosím, uveďte délku své praxe v oblasti školství.





Struktura účastníků dotazníkového šetření

Struktura účastníků dotazníkového šetření MAP IV v ORP Rakovník vykazuje mimořádnou šíři zastoupených profesních rolí, což svědčí o vysoké míře propojení regionálního školství a zájmu různých aktérů o společné vzdělávací priority. Z celkového počtu 96 respondentů tvoří jádro účastníků zejména **vedení škol** – ředitelé a jejich zástupci se v souhrnu objevují u více než poloviny všech účastníků. Konkrétně je mezi respondenty **41 ředitelů/ředitelek** a **22 zástupců vedení škol**, což je velmi vysoký podíl a umožňuje hluboké zapojení strategické úrovně řízení škol. Přítomnost takto početné skupiny je pro MAP klíčová, neboť právě vedení škol formuje koncepční rozvoj, vytváří podmínky pro pedagogický růst a je nositelem změn.

Druhou nejpočetnější skupinu tvoří **pedagogičtí pracovníci**, celkem **27 učitelů a učitelek** a 1 asistent pedagoga. Tito účastníci reprezentují přímé realizátory vzdělávání, a tedy aktéry, kteří mohou uplatnit nově získané poznatky přímo v každodenní pedagogické praxi, což výrazně posiluje praktický dopad aktivit MAP.

Významnou roli sehrávají také aktéři mimo přímé školní prostředí – mezi respondenty je **1 sociální pracovník**, **1 zástupce veřejné správy**, a 1 členka řídicího výboru MAP. Přestože jde o menší počet, jejich přítomnost dokresluje mezioborový charakter regionálního plánování ve vzdělávání, které stojí na spolupráci škol, obcí, podpůrných organizací a odborné veřejnosti.

Celkově lze strukturu účastníků hodnotit jako **vyváženou, silně ukotvenou ve vedení škol a podpořenou širokým spektrem pedagogů**. Vysoké zastoupení manažerských i pedagogických rolí vytváří předpoklad pro silnou implementaci dopadů MAP v celém regionu Rakovnícka.

Délka praxe účastníků dotazníkového šetření

Délka praxe účastníků je velmi významným indikátorem, protože ukazuje na zkušenostní základnu jednotlivých aktérů MAP. V ORP Rakovník jasně dominuje skupina pedagogů a řídicích pracovníků s **mimořádně dlouhou praxí** – kategorii **21 let a více** uvedlo celkem **48 účastníků**, tedy rovná polovina všech respondentů. Takto silné zastoupení zkušených profesionálů potvrzuje, že MAP IV pracoval s aktéry, kteří mají nejen dlouhodobé odborné ukotvení, ale také strategický přehled o vývoji regionálního školství.

Další početnou skupinu tvoří profesionálové s **11–20 lety praxe**, celkem **28 účastníků**. Tito lidé představují stabilní střed kariérního cyklu – kombinují hlubokou odbornou zkušenost s ochotou k inovacím. Jejich účast v MAP je klíčová pro zavádění změn do praxe, protože často zastávají expertní nebo koordinační role.



Spolufinancováno
Evropskou unií

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



Skupina s **3–10 lety praxe** čítá **17 osob**, představuje mladší profesní generaci s progresivním přístupem a otevřeností novým metodám. Tito účastníci mohou být zprostředkovateli nových postupů ve svých kolektivech a přispívat k digitalizaci a metodickým inovacím.

Nejmenší zastoupení mají profesionálové s praxí **0–2 roky** (celkem 3 účastníci). Přesto je jejich přítomnost významná – jde o skupinu s nejvyšším růstovým potenciálem, pro kterou MAP IV často představuje první systematickou příležitost ke vzdělávání a síťování s ostatními.

Analytický komentář po spárování praxe s profesní strukturou

Ze spárování jednotlivých účastníků vyplývá několik zásadních zjištění:

- Zúčastnění **ředitelé a zástupci ředitelů mají převážně dlouhou praxi**, naprostá většina pracuje ve školství více než 21 let. To znamená, že projekt MAP IV v ORP Rakovník pracoval s velmi zkušenou skupinou schopnou strategického myšlení.

- Naproti tomu zúčastnění **pedagogové mají praxi rozloženou rovnoměrně** mezi všechny skupiny praxe od 3 do více než 21 let. Projektem tedy byli osloveni jak začínající učitelé, tak velmi zkušení pedagogové.

- Zúčastnění **aktéři mimo školství mají krátkou praxi**. Sociální pracovník i zástupci veřejné správy uvádějí méně než 2 roky praxe, což ukazuje na průběžnou personální obměnu a nutnost jejich další podpory v orientaci ve školské problematice.

- Významná je **kombinace dlouhé praxe a manažerských rolí**. Zhruba 10 % respondentů má dlouhou praxi a současně vedoucí pozici. Tato kombinace je klíčová pro implementaci výstupů MAP i do budoucna.

Celkově lze říci, že MAP IV v ORP Rakovník pracoval s mimořádně zkušeným vzorkem učitelů a vedoucích pracovníků, což zvyšuje důvěryhodnost a reálný dopad získaných dat i samotného projektu.



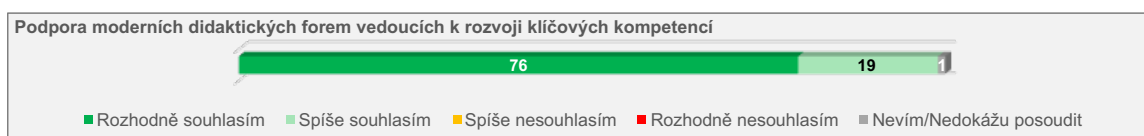
Spolufinancováno
Evropskou unií

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



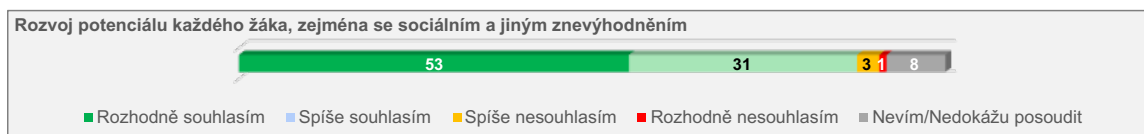
Otázka: 3.1 Prosím, označte, do jaké míry SOUHLASÍTE/NESOUHLASÍTE s tím, že MAP IV realizovaný na území ORP Rakovník napomohl rozvoji škol oblasti

[Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí]



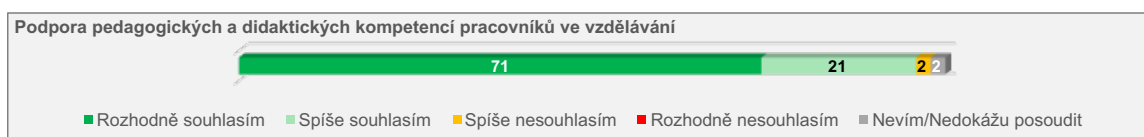
Otázka: 3.2 Prosím, označte, do jaké míry SOUHLASÍTE/NESOUHLASÍTE s tím, že MAP IV realizovaný na území ORP Rakovník napomohl rozvoji škol oblasti

[Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména se sociálním a jiným znevýhodněním]



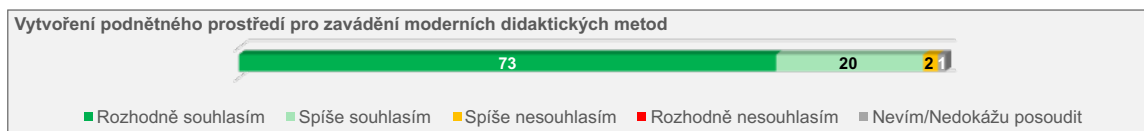
Otázka: 3.3 Prosím, označte, do jaké míry SOUHLASÍTE/NESOUHLASÍTE s tím, že MAP IV realizovaný na území ORP Rakovník napomohl rozvoji škol oblasti

[Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání]



Otázka: 3.4 Prosím, označte, do jaké míry SOUHLASÍTE/NESOUHLASÍTE s tím, že MAP IV realizovaný na území ORP Rakovník napomohl rozvoji škol oblasti

[Vytvoření podnětného prostředí pro zavádění moderních didaktických metod]





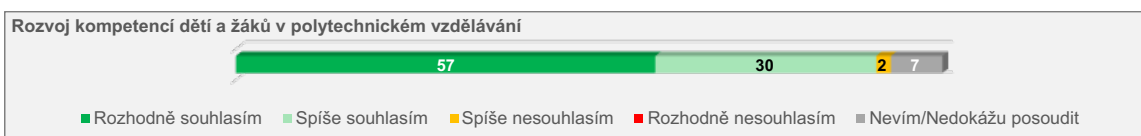
Spolufinancováno
Evropskou unií

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



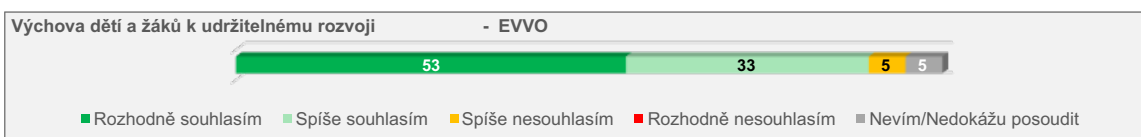
Otázka: 3.5 Prosím, označte, do jaké míry SOUHLASÍTE/NESOUHLASÍTE s tím, že MAP IV realizovaný na území ORP Rakovník napomohl rozvoji škol oblasti

[Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání]



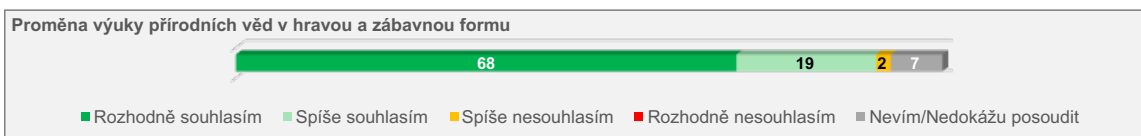
Otázka: 3.6 Prosím, označte, do jaké míry SOUHLASÍTE/NESOUHLASÍTE s tím, že MAP IV realizovaný na území ORP Rakovník napomohl rozvoji škol oblasti

[Výchova dětí a žáků k udržitelnému rozvoji - EVVO]



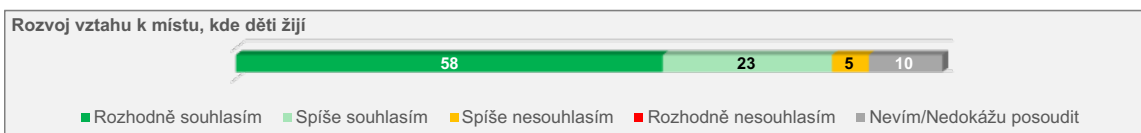
Otázka: 3.7 Prosím, označte, do jaké míry SOUHLASÍTE/NESOUHLASÍTE s tím, že MAP IV realizovaný na území ORP Rakovník napomohl rozvoji škol oblasti

[Proměna výuky přírodních věd v hravou a zábavnou formu]



Otázka: 3.8 Prosím, označte, do jaké míry SOUHLASÍTE/NESOUHLASÍTE s tím, že MAP IV realizovaný na území ORP Rakovník napomohl rozvoji škol oblasti

[Rozvoj vztahu k místu, kde děti žijí]





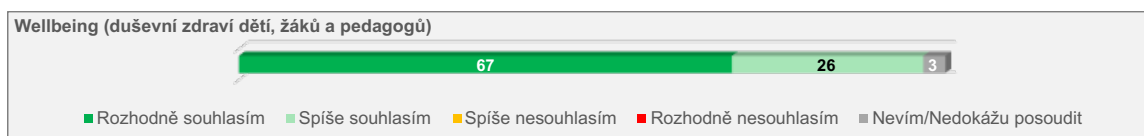
Spolufinancováno
Evropskou unií

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



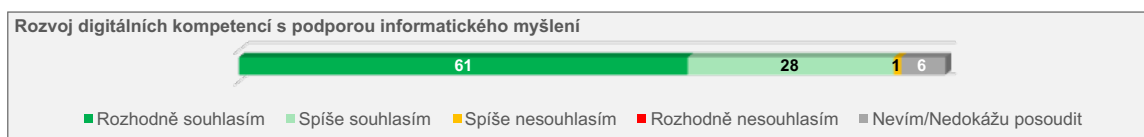
Otázka: 3.9 Prosím, označte, do jaké míry SOUHLASÍTE/NESOUHLASÍTE s tím, že MAP IV realizovaný na území ORP Rakovník napomohl rozvoji škol oblasti

[Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)]



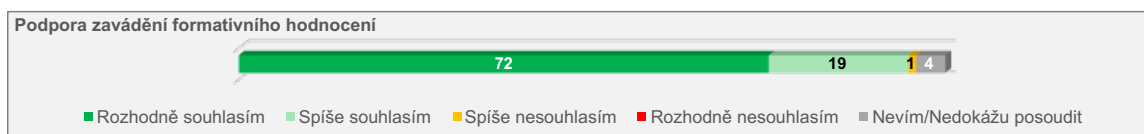
Otázka: 3.10 Prosím, označte, do jaké míry SOUHLASÍTE/NESOUHLASÍTE s tím, že MAP IV realizovaný na území ORP Rakovník napomohl rozvoji škol oblasti

[Rozvoj digitálních kompetencí s podporou informatického myšlení]



Otázka: 3.11 Prosím, označte, do jaké míry SOUHLASÍTE/NESOUHLASÍTE s tím, že MAP IV realizovaný na území ORP Rakovník napomohl rozvoji škol oblasti

[Podpora zavádění formativního hodnocení]



Vyhodnocení názorů respondentů na přínos projektu MAP IV pro rozvoj škol v ORP Rakovník

Výsledky dotazníkového šetření u 96 respondentů představují mimořádně konzistentní a jednoznačný obraz dopadů projektu MAP IV v ORP Rakovník. Ve všech jedenácti sledovaných oblastech převažují velmi vysoké hodnoty souhlasu, a to především v kategorii „rozhodně souhlasím“, která ve většině případů tvoří nadpoloviční až výraznou většinu odpovědí. Tato skutečnost sama o sobě svědčí o vysoké míře pozitivního vnímání aktivit MAP IV, jejich relevance



a skutečného dopadu na pedagogickou praxi, školní prostředí i profesní rozvoj pedagogů v území. Významná je také velmi nízká míra nesouhlasu – u většiny položek prakticky nulová –, což ukazuje na absenci negativní zkušenosti nebo zásadních výhrad ze strany účastníků.

3.1 Podpora moderních didaktických forem a rozvoj klíčových kompetencí

V první sledované oblasti – podpora moderních didaktických forem – odpovědělo **76 respondentů „rozhodně souhlasím“** a dalších **19 „spíše souhlasím“**. Pouze jediný respondent označil možnost „nevím“, žádný nesouhlasil. Jde o nejjednoznačněji pozitivně hodnocenou oblast celého šetření. Potvrzuje to silnou potřebu tématu modernizace výuky, zavádění inovativních metod a posilování kompetenčního přístupu v regionálních školách. Výsledek také ukazuje, že MAP IV byl v Rakovníku vnímán jako vysoce přínosný právě v oblasti, která dnes tvoří jádro kurikulárních změn na národní úrovni.

3.2 Rozvoj potenciálu každého žáka, včetně dětí se znevýhodněním

Také druhá oblast získala velmi pozitivní hodnocení. Celkem **84 % respondentů** uvedlo, že projekt napomohl rozvoji potenciálu žáků, včetně těch se sociálním či jiným znevýhodněním. Pouze 4 respondenti mírně či výrazně nesouhlasí a 8 nedokáže posoudit. To naznačuje, že aktivity MAP IV byly v této oblasti významné, ať už v podobě metodické podpory, sdílení příkladů dobré praxe, nebo vytváření inkluzivního pedagogického prostředí. Výsledek zároveň odráží dlouhodobý trend zvyšování citlivosti pedagogů k otázkám inkluze a individualizace výuky.

3.3 Posílení didaktických a pedagogických kompetencí pracovníků ve školství

Oblast rozvoje kompetencí pedagogických pracovníků patří k nejlépe hodnoceným: **71 respondentů rozhodně souhlasí** a dalších 21 spíše souhlasí. MAP IV tak byl vnímán jako klíčový zdroj profesního růstu a jako významný přínos k rozšiřování odbornosti pedagogů v území. Pouze dva respondenti uvedli nesouhlas, což je vzhledem k celkové velikosti souboru zanedbatelný podíl. Hodnocení reflektuje vysokou kvalitu nabízených aktivit, jejich praktické využití i tematickou pestrost.

3.4 Vytvoření podnětného prostředí pro modernizaci výuky

Podobně silné je hodnocení i v oblasti vytváření podnětného prostředí: **73 respondentů rozhodně souhlasí** a **20 spíše souhlasí**. Pozitivní postoj je téměř univerzální a ukazuje, že MAP IV nejen předával metodické impulzy, ale dokázal posílit klimatické a institucionální předpoklady změny – tedy podporu vedení, sdílení mezi školami, komunitu učení i motivaci pedagogů.

3.5 Polytechnické vzdělávání



Rozvoj kompetencí žáků v polytechnice je také hodnocen převážně pozitivně: **57 rozhodně souhlasím** a **30 spíše souhlasím**. Pouze 2 nesouhlasné odpovědi ukazují na minimální počet škol, které dopady projektu v této oblasti nezaznamenaly. Vyšší počet odpovědí „nevím“ (7) může odrážet skutečnost, že polytechnika není ve všech školách rozvíjena rovnoměrně nebo že se některé aktivity týkaly jen části pedagogického sboru.

3.6 Výchova k udržitelnému rozvoji (EVVO)

U této oblasti převažuje pozitivní hodnocení (53 + 33 souhlasných odpovědí), avšak zde se již objevuje mírně vyšší podíl odpovědí „spíše nesouhlasím“ (5 respondentů). To může signalizovat, že aktivity EVVO nebyly vnímány jako tak výrazné nebo že jejich dopad byl více diferencovaný mezi školami. MAP zřejmě poskytl inspiraci a metodickou podporu, ale ne všechny školy ji dokázaly v plné míře implementovat.

3.7 Proměna výuky přírodních věd v hravou formu

Tato oblast má mimořádně pozitivní odezvu: **68 rozhodně souhlasím** a 19 spíše souhlasím. Pouze dva respondenti vyjádřili nesouhlas. Výsledek svědčí o tom, že aktivity MAP IV nabízely konkrétní oporu v oblasti badatelsky orientované výuky, laboratorních aktivit, experimentů a dalších aktivizačních metod.

3.8 Rozvoj vztahu k místu, kde děti žijí

Oblast regionální identity a místně zakotveného učení se těší vysoké míře souhlasu (58 + 23), nicméně 10 respondentů zvolilo odpověď „nevím“. To naznačuje, že téma nemuselo být pro všechny respondenty dostatečně viditelné nebo úzce souviselo s aktivitami pouze některých škol. I tak převažuje zřetelné pozitivní hodnocení dopadů.

3.9 Wellbeing dětí, žáků a pedagogů

Wellbeing se řadí mezi nejvýrazněji hodnocené oblasti – **67 rozhodně souhlasím** a **26 spíše souhlasím**, bez jediného nesouhlasu. MAP IV tak byl vnímán jako silná podpora psychosociálního klimatu ve školách, prevence stresu, rozvoje bezpečného prostředí a péče o duševní zdraví pedagogů i žáků. Téma wellbeingu má ve školách vysokou poptávku, což výsledky jasně potvrzují.

3.10 Digitální kompetence a informatické myšlení

Digitální oblast získala rovněž velmi příznivé hodnocení – **61 rozhodně souhlasím**, **28 spíše souhlasím** a pouze jediný respondent nesouhlasil. MAP IV tak pravděpodobně výrazně podpořil oblast, která se stává nezbytnou součástí moderní výuky a zároveň představuje jednu z klíčových kompetencí dle revize RVP.



Spolufinancováno
Evropskou unií



3.11 Podpora formativního hodnocení

Závěrečná sledovaná oblast je opět velmi silná: **72 rozhodně souhlasím, 19 spíše souhlasím** a jediný nesouhlas. MAP IV tak zjevně významně přispěl k šíření principů formativního hodnocení v území – tedy k rozvoji sebehodnocení žáků, práce s kritérii, zpětnou vazbou, cíleným zadáváním úloh a průběžné podporující evaluaci učení.

Shrnutí kapitoly

Kapitola 3. ukazuje mimořádně vysokou míru pozitivního vnímání dopadů MAP IV v ORP Rakovník. Ve všech 11 sledovaných oblastech převažuje nadpoloviční většina odpovědí „rozhodně souhlasím“, což je v kontextu tak velkého vzorku (96 účastníků) neobvykle silný signál. MAP IV byl v území hodnocen jako velmi úspěšný nástroj podpory profesního rozvoje, modernizace výuky, podpory žáků včetně znevýhodněných, posílení digitálních a polytechnických kompetencí i psychosociálního rozvoje.

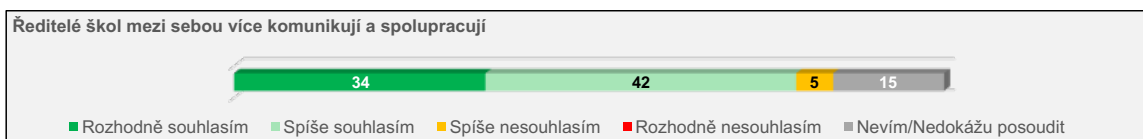


Spolufinancováno
Evropskou unií

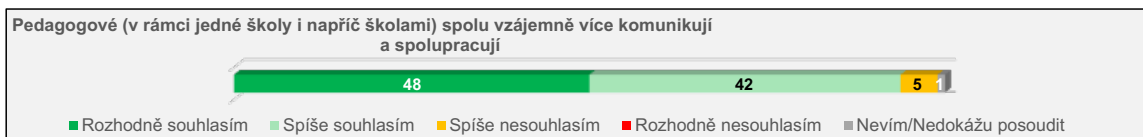
MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



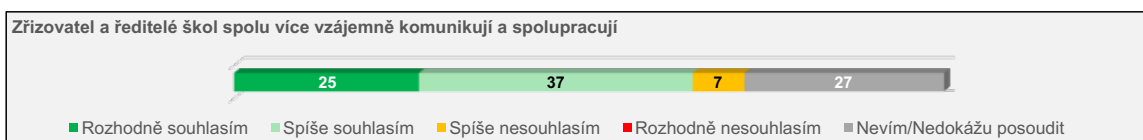
Otázka: 4.1 Prosím, označte, do jaké míry SOUHLASÍTE/NESOUHLASÍTE s tím, že došlo ke změnám ve vzdělávání na území ORP Rakovník díky realizaci MAP IV
[Ředitelé škol mezi sebou více komunikují a spolupracují]



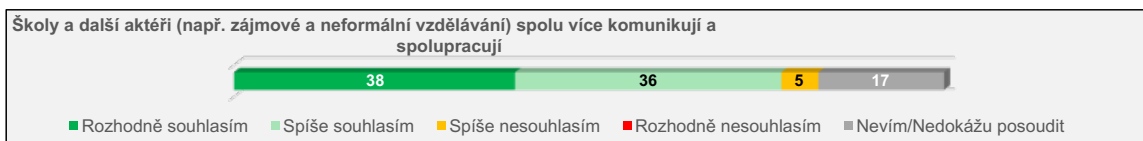
Otázka: 4.2 Prosím, označte, do jaké míry SOUHLASÍTE/NESOUHLASÍTE s tím, že došlo ke změnám ve vzdělávání na území ORP Rakovník díky realizaci MAP IV
[Pedagogové (v rámci jedné školy i napříč školami) spolu vzájemně více komunikují a spolupracují]



Otázka: 4.3 Prosím, označte, do jaké míry SOUHLASÍTE/NESOUHLASÍTE s tím, že došlo ke změnám ve vzdělávání na území ORP Rakovník díky realizaci MAP IV
[Zřizovatel a ředitelé škol spolu více vzájemně komunikují a spolupracují]



Otázka: 4.4 Prosím, označte, do jaké míry SOUHLASÍTE/NESOUHLASÍTE s tím, že došlo ke změnám ve vzdělávání na území ORP Rakovník díky realizaci MAP IV
[Školy a další aktéři (např. zájmové a neformální vzdělávání) spolu více komunikují a spolupracují]





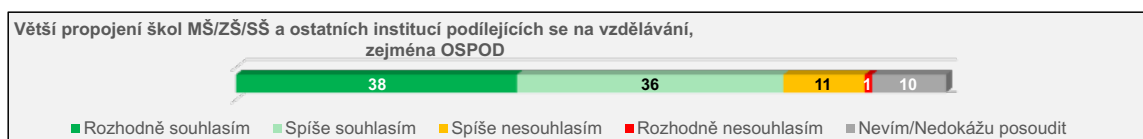
Spolufinancováno
Evropskou unií

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



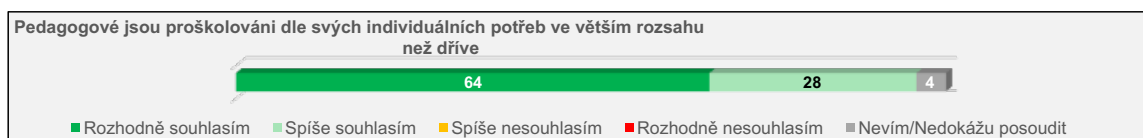
Otázka: 4.5 Prosím, označte, do jaké míry SOUHLASÍTE/NESOUHLASÍTE s tím, že došlo ke změnám ve vzdělávání na území ORP Rakovník díky realizaci MAP IV

[Větší propojení škol MŠ/ZŠ/SŠ a ostatních institucí podílejících se na vzdělávání, zejména OSPOD]



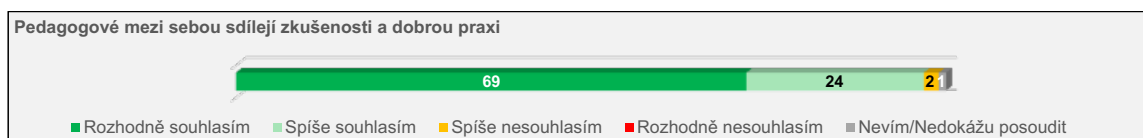
Otázka: 4.6 Prosím, označte, do jaké míry SOUHLASÍTE/NESOUHLASÍTE s tím, že došlo ke změnám ve vzdělávání na území ORP Rakovník díky realizaci MAP IV

[Pedagogové jsou proškolení dle svých individuálních potřeb ve větším rozsahu než dříve]



Otázka: 4.7 Prosím, označte, do jaké míry SOUHLASÍTE/NESOUHLASÍTE s tím, že došlo ke změnám ve vzdělávání na území ORP Rakovník díky realizaci MAP IV

[Pedagogové mezi sebou sdílejí zkušenosti a dobrou praxi]



Otázka: 4.8 Prosím, označte, do jaké míry SOUHLASÍTE/NESOUHLASÍTE s tím, že došlo ke změnám ve vzdělávání na území ORP Rakovník díky realizaci MAP IV

[Zmírnění rozdílů mezi jednotlivými vzdělávacími subjekty v území ORP Rakovník]





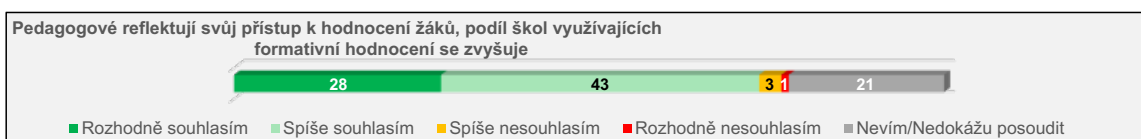
Spolufinancováno
Evropskou unií

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



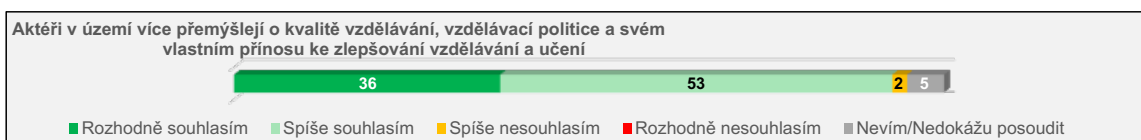
Otázka: 4.9 Prosím, označte, do jaké míry SOUHLASÍTE/NESOUHLASÍTE s tím, že došlo ke změnám ve vzdělávání na území ORP Rakovník díky realizaci MAP IV

[Pedagogové reflektují svůj přístup k hodnocení žáků, podíl škol využívajících formativní hodnocení se zvyšuje]



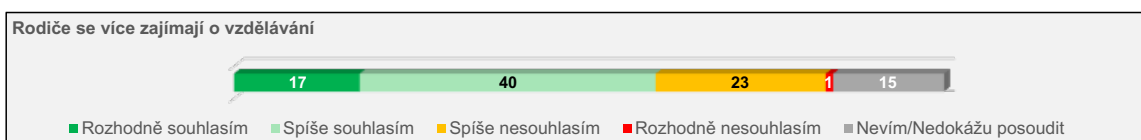
Otázka: 4.10 Prosím, označte, do jaké míry SOUHLASÍTE/NESOUHLASÍTE s tím, že došlo ke změnám ve vzdělávání na území ORP Rakovník díky realizaci MAP IV

[Aktéři v území více přemýšlejí o kvalitě vzdělávání, vzdělávací politice a svém vlastním přínosu ke zlepšování vzdělávání a učení]



Otázka: 4.11 Prosím, označte, do jaké míry SOUHLASÍTE/NESOUHLASÍTE s tím, že došlo ke změnám ve vzdělávání na území ORP Rakovník díky realizaci MAP IV

[Rodiče se více zajímají o vzdělávání]



Otázka: 4.12 Prosím, označte, do jaké míry SOUHLASÍTE/NESOUHLASÍTE s tím, že došlo ke změnám ve vzdělávání na území ORP Rakovník díky realizaci MAP IV

[Rodiče více důvěřují vzdělávacímu systému na území ORP Rakovník]



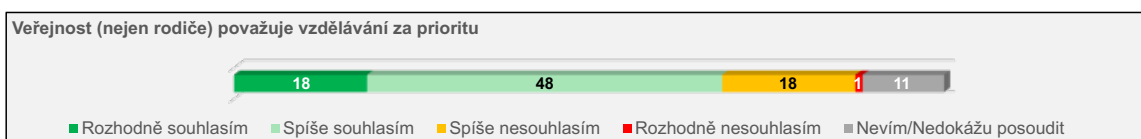


Spolufinancováno
Evropskou unií

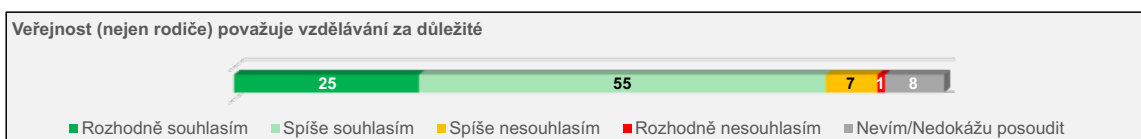
MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



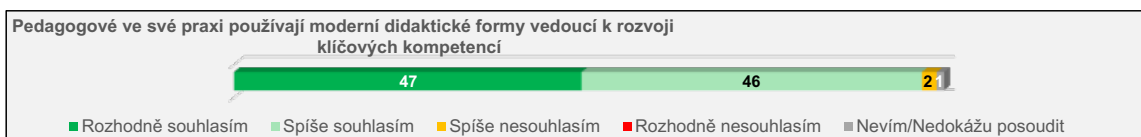
Otázka: 4.13 Prosím, označte, do jaké míry SOUHLASÍTE/NESOUHLASÍTE s tím, že došlo ke změnám ve vzdělávání na území ORP Rakovník díky realizaci MAP IV
[Veřejnost (nejen rodiče) považuje vzdělávání za prioritu]



Otázka: 4.14 Prosím, označte, do jaké míry SOUHLASÍTE/NESOUHLASÍTE s tím, že došlo ke změnám ve vzdělávání na území ORP Rakovník díky realizaci MAP IV
[Veřejnost (nejen rodiče) považuje vzdělávání za důležité]



Otázka: 4.15 Prosím, označte, do jaké míry SOUHLASÍTE/NESOUHLASÍTE s tím, že došlo ke změnám ve vzdělávání na území ORP Rakovník díky realizaci MAP IV
[Pedagogové ve své praxi používají moderní didaktické formy vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí]



Otázka: 4.16 Prosím, označte, do jaké míry SOUHLASÍTE/NESOUHLASÍTE s tím, že došlo ke změnám ve vzdělávání na území ORP Rakovník díky realizaci MAP IV
[U dětí a žáků došlo k posílení rozvoje klíčových kompetencí]

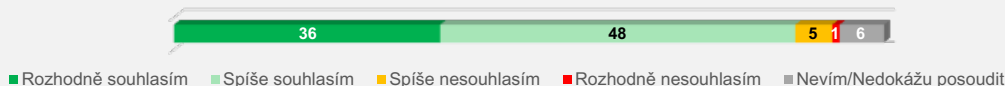


Spolufinancováno
Evropskou unií

MSMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

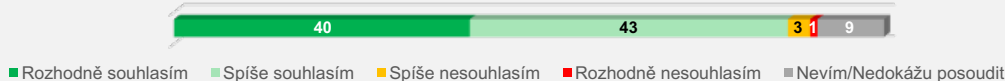


U dětí a žáků došlo k posílení rozvoje klíčových kompetencí



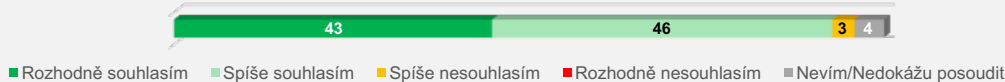
Otázka: 4.17 Prosím, označte, do jaké míry SOUHLASÍTE/NESOUHLASÍTE s tím, že došlo ke změnám ve vzdělávání na území ORP Rakovník díky realizaci MAP IV
[Ve školách bylo vytvořeno podnětné prostředí pro diskusi nad palčivými tématy]

Ve školách bylo vytvořeno podnětné prostředí pro diskusi nad palčivými tématy



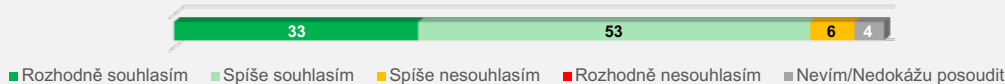
Otázka: 4.18 Prosím, označte, do jaké míry SOUHLASÍTE/NESOUHLASÍTE s tím, že došlo ke změnám ve vzdělávání na území ORP Rakovník díky realizaci MAP IV
[Ředitelé a učitelé ví, jak pracovat na zlepšování klimatu ve škole/ve třídě]

Ředitelé a učitelé ví, jak pracovat na zlepšování klimatu ve škole/ve třídě



Otázka: 4.19 Prosím, označte, do jaké míry SOUHLASÍTE/NESOUHLASÍTE s tím, že došlo ke změnám ve vzdělávání na území ORP Rakovník díky realizaci MAP IV
[Pedagogové jsou si více jisti v problematice společného (inkluzivního) vzdělávání]

Pedagogové jsou si více jisti v problematice společného (inkluzivního) vzdělávání



Otázka: 4.20 Prosím, označte, do jaké míry SOUHLASÍTE/NESOUHLASÍTE s tím, že došlo ke změnám ve vzdělávání na území ORP Rakovník díky realizaci MAP IV
[Pedagogové jsou si více jisti v identifikaci a podpoře potenciálně ohrožených dětí]

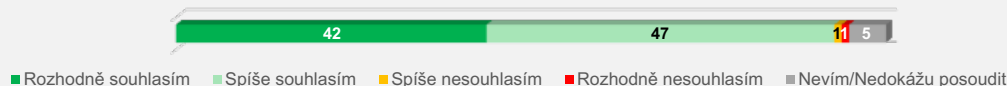


Spolufinancováno
Evropskou unií

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

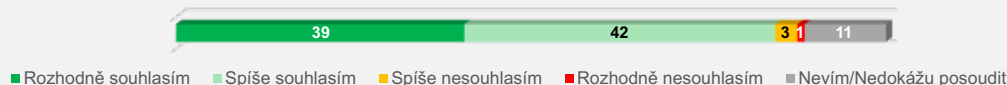


Pedagogové jsou si více jisti v identifikaci a podpoře potenciálně ohrožených dětí



Otázka: 4.21 Prosím, označte, do jaké míry SOUHLASÍTE/NESOUHLASÍTE s tím, že došlo ke změnám ve vzdělávání na území ORP Rakovník díky realizaci MAP IV
[Povědomí o vlivu sociálních podmínek v území na školní neúspěšnost se zvýšilo]

Povědomí o vlivu sociálních podmínek v území na školní neúspěšnost se zvýšilo



Vyhodnocení změn a dopadů realizace MAP IV na školní prostředí v ORP Rakovník

Výsledky čtvrté kapitoly dotazníkového šetření ukazují mimořádně vysokou míru pozitivního vnímání změn, které MAP IV přinesl do škol v ORP Rakovník. Téměř u všech položek dominuje souhlas, zejména v kategorii „rozhodně souhlasím“, což prokazuje silný a komplexní dopad projektu na kulturu vzdělávání, meziinstitucionální spolupráci i pedagogickou praxi. Vysoký podíl souhlasných odpovědí napříč 21 různými oblastmi navíc potvrzuje, že změny nejsou izolované, ale systémové a vzájemně propojené.

Zároveň je však patrné, že jakmile se položky týkají rodičů či širší veřejnosti, míra nejistoty a nesouhlasu roste. To je důležitý signál pro budoucí cílení intervencí – oblast komunikace směrem mimo školní prostředí zůstává jedním z nejnáročnějších segmentů.

Posílení komunikace a spolupráce mezi školami, zřizovateli a dalšími aktéry

4.1 Komunikace mezi řediteli škol

Celkem **76 respondentů** (34 + 42) vnímá výrazné posílení komunikace a spolupráce mezi řediteli škol, pouze 5 respondentů vyjádřilo nesouhlas. Tento výsledek potvrzuje, že MAP IV dokázal vytvořit platformu pro sdílení zkušeností a koordinaci, která dříve chyběla nebo byla slabší. Významné je i to, že 15 respondentů „nedokáže posoudit“ – lze předpokládat, že jde převážně o pedagogy bez přímého kontaktu s ředitelským managementem.

4.2 Komunikace a spolupráce pedagogů (uvnitř škol i mezi školami)



Tato položka má jeden z nejsilnějších výsledků celé kapitoly: **48 rozhodně souhlasím, 42 spíše souhlasím**, pouze 5 odpovědí nesouhlasných. Jde o potvrzení, že MAP IV výrazně podpořil horizontální učení, sdílení dobré praxe a propojování pedagogů napříč školami. Pouze jediný účastník nedokázal změny posoudit, což svědčí o všeobecném zapojení široké pedagogické komunity.

4.3 Komunikace mezi zřizovatelem a řediteli

Oblast je hodnocena pozitivně (25 rozhodně + 37 spíše), avšak s výrazně vyšším počtem „nevím“ (27). Výsledek naznačuje, že MAP IV proces komunikace zlepšil, ale vnímání této změny je omezeno zejména na řídicí pracovníky. Pedagogové mimo vedení nemají tento typ spolupráce přímo na očích, takže změny nehodnotí.

4.4 Spolupráce škol se zájmovým a neformálním vzděláváním

Souhlasné odpovědi opět převažují (38 + 36), ale 17 respondentů nedokáže posoudit dopad. To může znamenat, že aktivity tohoto typu se dotýkaly jen části škol, případně jejich dopad nebyl komunikován napříč učitelskými sbory.

4.5 Budování sítě spolupráce napříč institucemi (MŠ, ZŠ, SŠ, OSPOD, další organizace)

Oblast širšího propojování institucí je rovněž hodnocena převážně pozitivně (38 rozhodně + 36 spíše souhlasím). Nicméně se zde objevuje 11 odpovědí „spíše nesouhlasím“ a jedna „rozhodně nesouhlasím“, což ukazuje na nestejnou zkušenost různých škol. Propojování institucí je komplexní proces a výsledky naznačují, že MAP IV jej v některých částech území podpořil více než v jiných.

Profesní rozvoj, sdílení praxe a unifikace vzdělávací úrovně v území

4.6 Profesní vzdělávání pedagogů

Oblast je hodnocena extrémně pozitivně: **64 rozhodně souhlasím a 28 spíše souhlasím**. Nikdo z respondentů nevyjádřil nesouhlas. MAP IV je tak vnímán jako velmi efektivní nástroj profesního rozvoje a jako motor změn ve školní výuce.

4.7 Sdílení dobré praxe

Tato otázka má jednu z nejsilnějších odezev celého šetření: **69 rozhodně souhlasím, 24 spíše souhlasím**. Změna je prakticky univerzální. Výsledky potvrzují, že MAP IV pomohl vytvořit fungující profesionální komunitu, která spolupracuje nad rámec jednotlivých škol.

4.8 Zmírnění rozdílů mezi vzdělávacími subjekty



Ačkoliv převažuje souhlas (26 + 36), výrazná je také vysoká míra nejistoty (31 respondentů). Tento výsledek naznačuje, že dopady na vyrovnávání rozdílů nejsou snadno pozorovatelné běžnými pedagogy. Může jít o systémovou změnu, která není bezprostředně viditelná na úrovni každodenní výuky.

4.9 Změna přístupu k hodnocení žáků – formativní hodnocení

Souhlasné odpovědi tvoří většinu (71 %), nicméně 21 respondentů volí „nevím“. To ukazuje, že formativní hodnocení je oblast, která je školami implementována postupně a není ve všech kolektivech stejně zažitá. Přesto je trend výrazně pozitivní.

4.10 Proměna přemýšlení o vzdělávání a posilování kvality škol

Otázka ukazuje jednoznačný závěr: **89 respondentů** vnímá, že MAP IV zvýšil míru reflexe kvality vzdělávání a diskuse o vzdělávací politice. Pouze dva respondenti vyjádřili nesouhlas. MAP IV tedy vytvořil intelektuální a odborné zázemí pro udržitelné proměny vzdělávání – od kvality řízení až po kulturu školy.

Oblasti, kde se pozitivní dopad MAP IV projevuje slaběji – veřejnost a rodiče

Zřetelným kontrastem vůči předchozím položkám jsou otázky zaměřené na rodiče a veřejnost.

4.11 Zájem rodičů o vzdělávání

Přestože souhlas převažuje (57 odpovědí), téměř stejný počet respondentů (39) hodnotí negativně či „nevím“. Změny v rodičovské angažovanosti se tedy buď neprojevily plošně, nebo nejsou pro pedagogy dostatečně viditelné.

4.12 Důvěra rodičů ve vzdělávací systém

Zde je nejvyšší míra nejistoty celé kapitoly – **33 respondentů** nedokáže posoudit změnu. Je zřejmé, že dopad MAP na rodiče je obtížně zachytitelný a vyžaduje dlouhodobou práci.

4.13 a 4.14 Vnímání vzdělávání jako priority veřejností

Souhlas vyjadřuje většina respondentů, ale oblasti ukazují i výraznou skupinu skeptiků (19 negativních odpovědí k otázce 4.13). To naznačuje, že budování veřejné podpory vzdělávání je stále výzvou.

Zavádění moderních metod a posílení klíčových kompetencí u žáků



4.15 Používání moderních didaktických forem

Tuto změnu pozoruje téměř celý vzorek: **93 souhlasných odpovědí**. To silně koreluje s výsledky kapitoly 3. a svědčí o skutečné transformaci výuky.

4.16 Posilování klíčových kompetencí žáků

Souhlas vyjadřuje 84 respondentů. Přestože vnímání dopadu na žáky je zprostředkované a méně hmatatelné, pedagogové zaznamenávají významný posun v rozvoji žákovských kompetencí.

Podpora bezpečného klimatu školy, inkluze a práce s ohroženými dětmi

4.17 Diskuse nad palčivými tématy

Respondenti uvádějí, že MAP IV vytvořil otevřenější prostředí pro dialog – 83 souhlasných odpovědí svědčí o kultivaci atmosféry ve školách.

4.18 Zlepšení klimatu školy a tříd

Změnu cítí **89 respondentů**. MAP IV tedy významně podpořil sociální a vztahové klima škol.

4.19 a 4.20 Jistota pedagogů v inkluzi a podpoře ohrožených dětí

Obě otázky mají souhlas na úrovni 85–89 respondentů, což znamená, že MAP IV posílil odborné sebevědomí pedagogů v práci s různorodým žákovským složením.

4.21 Povědomí o vlivu sociálních podmínek na školní neúspěšnost

Poslední otázka ukazuje 81 souhlasných odpovědí. Zde se projevil přínos MAP IV ve zvyšování povědomí o sociálních determinantách vzdělávání, které jsou v regionu významným faktorem školní úspěšnosti.

Shrnutí kapitoly

Kapitola 4 přináší jednoznačný závěr: **MAP IV měl v ORP Rakovník mimořádně silný dopad na školy, pedagogy, vedení i širší ekosystém vzdělávání**. Nejvýraznější změny jsou zaznamenány v:

- posílení profesního učení,
- sdílení praxe,
- modernizaci výukových metod,
- posílení klimatu školy,
- zkvalitnění komunikace a spolupráce napříč územím,
- vyšší kompetentnosti pedagogů v inkluzi,
- reflexi kvality vzdělávání.



**Spolufinancováno
Evropskou unií**



Zároveň se ukazuje, že budoucí úsilí by mělo být více zaměřeno na rodiče, veřejnost a na posílení meziinstitucionální spolupráce s aktéry mimo školní sektor.

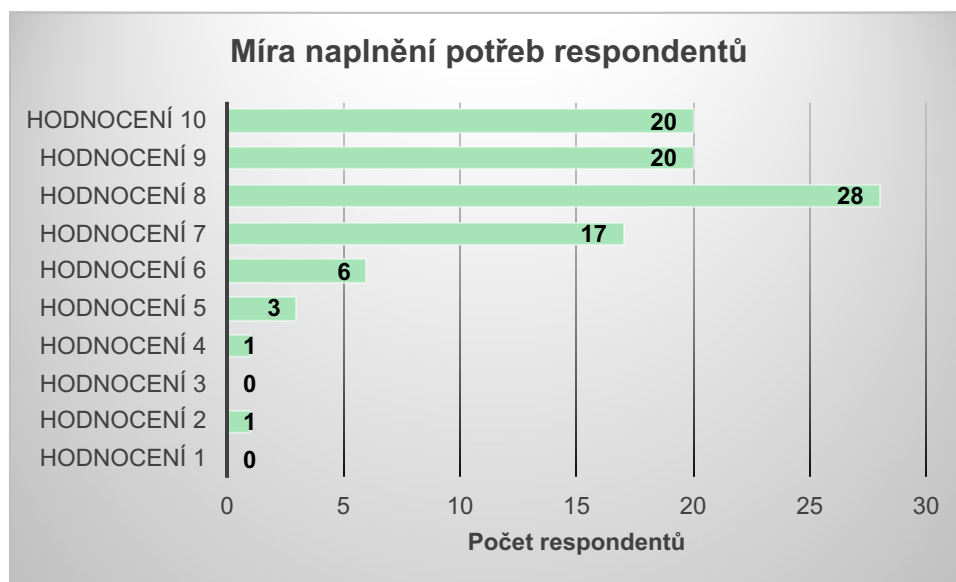


Spolufinancováno
Evropskou unií

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



Otázka: 5. Prosím, odhadněte, do jaké míry byly Vaše potřeby prostřednictvím aktivit MAP IV naplněny, resp. zda u Vás došlo k nějakému pozitivnímu posunu. (Použijte škálu 1-10, kdy 1 je nejmenší posun a 10 je největší posun).



Míra naplnění potřeb účastníků aktivit MAP IV

Hodnocení míry naplnění potřeb pomocí škály 1–10 ukazuje celkově velmi vysokou spokojenost účastníků s aktivitami MAP IV v ORP Rakovník. Drtivá většina odpovědí se koncentruje v horní části škály, což dokládá vynikající vnímanou kvalitu nabídnutých vzdělávacích i podpůrných aktivit. Na nejnižší hodnoty téměř nikdo neukazuje – úroveň 1 nebyla zvolena ani jednou, hodnocení 2 a 4 pouze jednotlivci. Výrazná konvergence směrem k vysokým hodnotám (8–10) představuje jasný argument o relevanci, vhodnosti a dopadu aktivit MAP.

Celkem **68 respondentů** hodnotí naplnění svých potřeb známkou 8, 9 nebo 10, což reprezentuje více než dvě třetiny celého vzorku. Nejčastější odpovědí je hodnocení 8 (28 respondentů), nicméně hodnoty 9 a 10 se shodně objevují u 20 účastníků. Střední pásmo (hodnocení 6–7) využívá 23 respondentů, zatímco nižší hodnocení 2, 4 a 5 bylo použito pouze sporadicky. Celkově tak data ukazují, že MAP IV dokázal velmi efektivně reagovat na profesní i osobní potřeby pedagogů a vedoucích pracovníků, poskytnout jim užitečné informace a nástroje a zároveň je motivovat k dalšímu vzdělávání.



Spolufinancováno
Evropskou unií

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



Otázka: 6. Prosím, specifikujte oblasti, ve kterých vnímáte největší osobní posun.

(Text je bez korekce)

- Formativní hodnocení, polytechnická výchova, hodnocení
- sdílení, formativní vzdělávání, spolupráce s rodiči
- Didaktické formy, formativní hodnocení, wellbeing
- Formativní hodnocení, odkladová vyhláška, IT
- Plánování a realizace činností dle RVP PV 2025
- Individualizace přístupu k dětem
- Spolupráce a sdílení zkušeností v týmu
- prevence rizikového chování, formativní hodnocení, komunikace mezi rodinou a školou
- prevence školní neúspěšnosti, inkluzivní vzdělávání, formativní hodnocení
- Podpora pedagogických kompetencí
- kvalitní vzdělávání pedagogů v různých oblastech - logopedické, formativní hodnocení aj.
- přístup k informacím a spolupráce s OSPOD, sdílení zkušeností mezi ostatními školními subjekty
- povědomí o dalších školách, problematika sociálního postavení rodin a vliv na vzdělávání, povědomí o inovativním přístupu ke vzdělávání
- Propojení institucí, dostupnost školení
- profesní - vzdělání, nové poznatky a kontakty na osoby, které potřebuji pro práci se sociálně slabšími rodinami
- Nahlédnutí do pedagogického prostředí a problematiky školství, rozšíření obzorů a poznání nových inspirativních lidí z praxe.
- Podpora moderních didaktických forem, vybavenost moderních a aktuálních informací, pozitivní wellbeing mezi zaměstnanci.
- Spolupráce mezi učiteli a školami navzájem, lepší informovanost, možnost zapojit se do odborných seminářů, webinářů a workshopů
- Hodnocení, komunikace, mediální výchova
- digitální kompetence, vzdělávání přírodních věd zábavnou formou, formativní hodnocení
- digitální kompetence, sociální podmínky, inkluzivní vzdělávání
- více znalostí a tipů do výuky k vyučovanému předmětu, lepší porozumění principům formativního hodnocení, zkušenosti s výukou sdílené s kolegy / kolegyněmi
- sdílení dobré praxe, spolupráce, formativní hodnocení
- Schopnost sdílet, komunikativní kompetence, nadhled
- komunikace v kolektivu, hodnocení, klima školy
- Wellbeing, nové metody a formy výuky, formativní hodnocení



- podpora ohrožených dětí, zavádění formativního hodnocení, sdílení mezi pedagogy škol
- větší komunikace mezi pedagogy, jsme jistější co se týče inkluze a větší zpestření vzdělávání
- podpora inkluzivního vzdělávání, wellbeing, polytechnické vzdělávání
- Seznámení s novými technikami a metodami do výuky, příprava a vedení tripartit, seznámení s novými lidmi z oboru
- Rozvoj kompetencí v oblasti vedení lidí a školního managementu, zejména při podpoře spolupráce pedagogického týmu.
- Zavádění moderních didaktických forem výuky a jejich praktické uplatnění při řízení pedagogického procesu.
- Propojování škol v regionu a sdílení dobré praxe mezi řediteli a učiteli napříč školami.
- Wellbeing, logopedické chvíle u dětí, formativní hodnocení
- Vzdělání, komunikace, kontakty
- práce s IT, zaměření na správnou výslovnost.-řeč dětí
- zvýšení povědomí o důvodech školní neúspěšnosti žáků z hlediska socio-kulturních, socio-ekonomických aj. podmínek.
- Propojení školní a sociální problematiky v našem území.
- Spolupráce s jednotlivými aktéry v oblasti školství (subjektů participujících na vzdělávání žáka).
- logopedie, klima třídy, ohrožená děti
- Posílení všech kompetencí, RVP PV, spolupráce s kolegy, logopedie,
- HODNOCENÍ, KOMUNIKACE, INKLUZE
- prevence rizikového chování, sdílení zkušeností, wellbeing
- Zapojení všech škol a sdílení informací, inkluze, formativní hodnocení
- V badatelské výuce
- Wellbeing, formativní hodnocení
- zavedení nových didaktických metod, lepší identifikace znevýhodněných žáků, zlepšení komunikace účastníků vzdělávání v rámci okresu a sdílení zkušeností
- Propojení základní školy s mateřskou, sdílení s ostatními školami, vzdělávání pedagogů
- sdílení zkušeností, spolupráce s rodiči
- Nechci odpovídat
- Lepší komunikace, mezi řediteli, mezi kantory, mezi ostatními subjekty a školami
- zlepšování klimatu ve třídě, proniknutí do oblasti typologie osobnosti, prohloubení znalostí- důvody zlobení dětí v předškolním věku
- Rozvoj pedagogických a metodických dovedností, zlepšení komunikačních a vztahových kompetencí, sebereflexe a profesní jistota
- Chování pedagoga k asistenci, ředitele škol více vnímají jejich potřebu



- Pedagogové mezi sebou sdílejí zkušenosti. Pedagogové ve své praxi používají moderní didaktické formy vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí. Pedagogové jsou proškolení dle svých individuálních potřeb ve větším rozsahu než dříve
- Plánování, důslednost, sebepoznání
- logopedie, prostředí, digitalizace
- Spolupráce mezi školami ,zdroje pro vyhledávání informací , setkání s odborníky z praxe
- Svět kolem nás, pokusy, environmentální výchova
- formativní hodnocení, zavedení moderních didaktických forem do výuky, rozšíření kompetencí
- digitální kompetence, formativní hodnocení, rozvoj klíčových kompetencí
- podpora ohrožených dětí, moderní didaktické metody, školní klima
- komunikace, důslednost, propojení
- spolupráce s ostatními školami, inkluze, zapojení VT
- formativní hodnocení, rozvoj digitálních kompetencí, nové metody výuky
- logopedie, formativní hodnocení, metody vzdělávání
- komunikace mezi školami, sdílení zkušeností, propojení mezi institucemi, OSPOD,
- formativní vzdělávání, sdílení zkušeností mezi pedagogy, proškolení pedagogů
- lepší pochopení formativního hodnocení, lepší propojenost a komunikace mezi školami, větší povědomí o moderních didaktických formách výuky
- wellbeing, formativní hodnocení a hodnocení jinak, nové postupy jak předcházet školní neúspěšnosti
- Moje větší sebejistota ve vystupování ve třídě a při tvorbě příprav, navázání kontaktů.
- řečový rozvoj dítěte, tvorba ŠVP, řízení MŠ
- wellbeing, vytváření příznivého prostředí ve třídě, prevence logopedických vad, komunikace
- Ředitelé škol mezi sebou více komunikují a spolupracují; Pedagogové (v rámci jedné školy i napříč školami) spolu vzájemně více komunikují a spolupracují; Pedagogové ve své praxi používají moderní didaktické formy vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí.
- Duševní zdraví - jeho důležitost, formativní hodnocení - zavádění do hodnocení, vědomá komunikace - lépe formulovat své požadavky apod.
- wellbeing, spolupráce s kolegy v rámci okresu, možnost zapojit se do čtenářské gramotnosti
- Wellbeing, formativní hodnocení, spolupráce mezi pedagogy
- Inkluzivní vzdělání, komunikace mezi školami, zlepšení klimatu ve škole
- Wellbeing a duševní zdraví, Vytvoření podnětného prostředí pro zavádění moderních didaktických forem do výuky a vytváření klidného klimu ve třídě
- přístup k dětem se syndromem CAN, formativní hodnocení
- formativní hodnocení,
- výuka informatiky,



- velké množství pomůcek, aby výuka byla zábavnější
- Formativní hodnocení, nové formy výuky, nové zdroje k výuce
- Povědomí o vlivu sociálních podmínek v území na školní neúspěšnost
- Pedagogové ve své praxi používají moderní didaktické formy vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí
- Pedagogové jsou proškolení dle svých individuálních potřeb ve větším rozsahu než dříve
- pestrost výuky, rozvíjení klíčových kompetencí, lepší komunikace s žáky
- Zjistila jsem, že hodně věcí je opravdu tak jak je vnímám,
- akce pro ředitele
- inkluzivní vzdělávání, podpora ohrožených dětí, formativní hodnocení
- klíčové kompetence, klima školy, inkluze
- Osobní posun vnímáme v rozvoji digitálních kompetencí, v zavádění formativního hodnocení a v rozvoji kompetecí polytechnického vzdělávání.
- Formativní způsob výuky, prevence syndromu vyhoření, práce s třídním kolektivem
- Spolupráce a sdílení zkušeností s kolegy, využití moderních metod a digitálních technologií ve výuce, zavádění inovativních metod.
- Wellbeing, rozvoj vlastních kompetencí, řízení MŠ
- Více ve výuce používám formativní hodnocení. Více přemýšlím o kvalitě vzdělávání a zaměřuji se svojí duševní hygienu- wellbeing.
- Formativní hodnocení, náměty na polytechnický rozvoj dětí, logochvilky, setkání s Montessori školstvím a jeho pomůckami
- širší a pestřejší škála metod formativního hodnocení, osobní digi-gramotnost
- Formativní hodnocení
- Klima třídy, logopedie, komunikace
- formativní hodnocení, sdílení zkušeností a praxe, rozvoj digitálních kompetencí
- formativní hodnocení, wellbeing, nové metody a formy výuky
- formativní hodnocení, moderní didaktické metody a formy vzdělávání, spolupráce s jinými školami a dalšími subjekty
- Formativní pojetí vzdělávání, spolupráce pedagogů.

Oblasti největšího osobního posunu v důsledku aktivit MAP IV

Volné odpovědi respondentů v této kapitole poskytují velmi bohatý a mnohovýstevnatý obraz o tom, v jakých oblastech došlo k největšímu profesnímu růstu účastníků. Analýza ukazuje, že MAP IV měl výrazný a širokospektrální dopad na pedagogickou praxi, profesní identitu i osobní jistotu pracovníků ve školství.



Spolufinancováno
Evropskou unií

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



Nejčastěji uváděnou oblastí je **formativní hodnocení**, které se objevuje ve více než polovině odpovědí. Respondenti popisují, že díky projektu lépe chápou principy formativního hodnocení, více pracují s cíli učení, se sebehodnocením žáků a umějí hodnotit způsobem, který podporuje růst, nikoli strach z chyby. Formativní hodnocení je pro ně jednou z nejpraktičtějších a nejprezenosnějších inovací, které okamžitě mění kvalitu výuky.

Další významnou skupinu tvoří odpovědi věnované **moderním didaktickým formám**, inovativním metodám výuky a zavádění nových technik (digitální technologie, badatelské aktivity, prožitkové učení, polytechnické vzdělávání). Pedagogové uvádějí, že mají více nápadů, inspirací i konkrétních materiálů do výuky, a že díky sdílení mezi školami čerpají praktické tipy z reálné praxe kolegů.

Silně se projevují také odpovědi týkající se **spolupráce, sdílení a komunikace**. Pedagogové oceňují, že mají navázané nové kontakty, více sdílejí zkušenosti v rámci svých sborů i mezi školami, mají lepší povědomí o činnosti jiných institucí a více využívají možností mentoringu, doprovodu či společného plánování. Mnozí uvádějí posun ve schopnosti komunikovat s kolegy, vedením školy i rodiči.

Velkou část odpovědí tvoří také témata související s **inkluzí, prevencí školní neúspěšnosti a prací s ohroženými dětmi**. Respondenti popisují lepší orientaci v problematice sociálního znevýhodnění, lepší spolupráci s OSPOD, vyšší citlivost k potřebám různých skupin žáků a praktické dovednosti, jak ohrožené děti identifikovat a podporovat. Někteří uvádějí, že nově získané poznatky významně mění jejich pohled na vzdělávání dětí ze sociálně slabého prostředí.

Velký prostor zaujímají také odpovědi související s **wellbeingem**, duševní hygienou a klimatem školy. Respondenti mluví o větší schopnosti pracovat s emocemi, předcházet vyhoření, posilovat zdravé vztahy ve třídě a rozvíjet dobré klima mezi zaměstnanci. MAP byl vnímán jako prostředí, které přinášelo bezpečný prostor pro sdílení, reflexi a podporu.

Objevují se i specializované oblasti profesního růstu – **logopedie, komunikace, vedení lidí, řízení školy**, práce s IT, příprava tripartit či plánování podle aktualizovaného RVP PV. Někteří respondenti uvádějí větší jistotu v metodické práci, větší sebevědomí, lepší organizaci a důslednost.

Celkově lze říci, že MAP IV nezměnil pouze jednotlivé dovednosti nebo znalosti, ale podpořil komplexní profesní růst: od rozvoje pedagogických kompetencí, přes vztahovou a komunikační rovinu, až po osobní sebereflexi. Projekt významně obohatil profesní identitu pedagogů, posílil jejich kompetence a umožnil jim vystoupit z izolace směrem k aktivnímu sdílení a kolegiální spolupráci.



Spolufinancováno
Evropskou unií





Spolufinancováno
Evropskou unií

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



Otázka: 7. Prosím, specifikujte 3 oblasti, ve kterých vnímáte největší posun u dětí a žáků.

(Text je bez korekce)

- badatelská výuka, sebehodnocení, povědomí o regionu Rakovnícka
- práce s chybou, spolupráce v kolektivu, čtenářské dílny
- Sebehodnocení, kooperativní učení, digitální kompetence
- sebehodnocení
- Samostatnost a sebeobsluha
- Komunikace a vyjadřovací schopnosti
- Zájem o poznávání a aktivní zapojení do činností
- sebehodnocení, spolupráce, komunikace
- kompetenční učení, formativní hodnocení, kreativní vyjádření
- Zavádění moderních didaktických forem do vzdělávání
- v rámci logopedické prevence, zavádění moderních didaktických forem vzdělávání
- zodpovědnost za vzdělávání, propojení neformálního a formálního vzdělávání, podpoření zájmu dětí
- Větší množství podnětů, kreativní nápady, zapojení do dění na okrese
- výchova, pomoc, spolupráce s rodiči
- Děti a žáci měli možnost zapojit se do zajímavých aktivit v rámci projektu MAP. Zúčastnili se akcí, které by škola ve svém běžném režimu nemohla zajistit. Díky tomu získali nové zkušenosti, rozšířili si obzory a obohatili se o řadu podnětných informací a poznatků.
- Největší přínos však vnímám především ve vzdělávání a profesním rozvoji pedagogů a vedení škol, kteří mohou nově nabyté poznatky dále přenášet do výuky i každodenní práce s dětmi.
- Možná zvyšující se motivace k učení, klesající počet žáků ohrožených školním neúspěchem,
- Individualizace, nové přístupy, pomůcky
- Mediální výchova
- digitální kompetence, spolupráce ve třídě,
- digitální kompetence, přírodní vědy, EVVO
- Aktivizace v hodinách, zlepšení komunikace, zlepšení přístupu ke své práci
- IT technologie, formativní hodnocení a sebehodnocení
- Kreativita, prožitkové učení
- IT v MŠ, EVVO, polytechnika
- vzájemná spolupráce, wellbeing, větší zájem o životní prostředí
- zlepšení klimatu ve škole, vytváření podnětného prostředí, rozvoj klíčových kompetencí
- děti jsou komunikativnější a empatičtější, protože se více bavíme o rozdílech mezi dětmi díky seminářům o inkluzi.
- došlo k posílení rozvoje klíčových kompetencí.



- děti se podílejí více na vytváření podnětného prostředí.
- EVVO, přírodní vědy, digitální kompetence
- Teprve se s novinkami seznamují, nemohu hodnotit
- Zvýšená aktivita a spolupráce žáků při projektovém a badatelském učení.
- Rozvoj digitálních kompetencí a informatického myšlení.
- Posílení vztahu k místu, kde žijí, a rozvoj odpovědnosti vůči okolnímu prostředí (EVVO).
- Lepší zvládnání emocí, sebereflexe, komunikace
- PAS, logopedie, komunikace
- práce s inter. tabulí,
- Nedovedu posoudit - nepohybuji se přímo ve třídách. Ale u dětí ze soc. slabého prostředí, se kterými pracuji, a díky nimž se do škol dostávám, vidím, že mají nastaveny individuálnější hranice a formy "pomoci", kdy mohou za učiteli přijít, nebo je přímo škola může napojit na sociálního pedagoga či pracovníka sociálně aktivizační služby.
- logopedie, klima třídy, naslouchání
- Posílení všech kompetencí
- ROZVOJ POTENCIÁLU, NEFORMÁLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ, KOMUNIKACE
- komunikace - kamarádství, sebehodnocení,
- polytechnická výchova, ekologie, sociální citění
- Také v badatelské výuce
- zlepšování klimatu ve škole, větší podpora znevýhodněných žáků
- Vzdělávání může probíhat hravou formou (proškolení), spolupráce s ostatními školkami
- zlepšení klimatu ve škole, vzájemná pomoc
- posílení rozvoje klíčových kompetencí, jazykový rozvoj- didaktické hry,
- Komunikační dovednosti, spolupráce a sociální vztahy samostatnosti a sebedůvěra
- Použití didaktických pomůcek
- Sebehodnocení
- výběr aktivit,
- Rozvoj klíčových kompetencí
- Svět kolem nás, lepší pokusy, environmentální výchova
- rozvoj digitálních kompetencí, rozvoj v polytechnickém vzdělávání, rozvoj wellbeingu ve třídě
- zlepšení klimatu ve třídě-spolupráce dětí, vztahy, digitální kompetence, samostatnost v rozhodování
- jazyková vybavenost, dovednosti IT, sociální vztahy
- spokojenost se školou, lepší důvěra k učitelům, uvědomění si životních priorit
- větší sebedůvěra, hravá forma -více baví, zlepšení týmovosti
- komunikace
- rozvoj klíčových kompetencí, podpora k místu, kde děti žijí, logochvilky pro děti, digitální a konstruktivní myšlení, EVVO, ohleduplnost a komunikace
- technické vzdělávání, wellbeing, digitální kompetence



- polytechnické vzdělávání, čtenářské dílny, digitální technologie - nejvíce
- sebehodnocení žáků, prvky z formativního hodnocení, začlenění všech žáků - pochopení vlastních možností - inkluze neinkluze
- To si ještě netroufám posoudit.
- řečový rozvoj dítěte, přirozený rozvoj zvědavosti - elixír,
- způsoby komunikace, vytváření příjemného prostředí ve třídě,
- U dětí a žáků došlo k posílení rozvoje klíčových kompetencí; Proměna výuky přírodních věd v hravou a zábavnou formu; Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)
- Duševní zdraví - práce se stresem, práce se sebevědomím; formativní přístup - napomáhá bezpečnému prostředí ve třídě; badatelská výuka
- wellbeing, polytechnická výuka, hravá výuka
- Spolupráce, pozitivní naladění, sebehodnocení
- Zlepšení vztahů mezi dětmi, zvýšení úrovně vzdělání,
- Rozvoj klíčových kompetencí, zájem o aktivity/ vzdělávání díky novým pomůckám, rozvoj potenciálu každého žáka, zejména se sociálním a jiným znevýhodněním
- skupinová spolupráce
- samostatná práce
- sebehodnocení
- rozvoj kritického myšlení
- Hodnocení a jeho chápání, čtenářská gramotnost, regionální znalosti a propojenost
- Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména se sociálním a jiným znevýhodněním
- Rozvoj digitálních kompetencí s podporou infromatického myšlení
- Proměna výuky přírodních věd v hravou a zábavnou formu
- samostatnost, schopnost vyjádřit názor, odpovědnost za vlastní jednání
- Psychika, vnímání okolí, rozvoj žáků ze znevýhodněných prostředí
- polytechnika, příroda
- digitální kompetence, EVVO, polytechnické vzdělávání
- práce ve zlepšeném klimatu, inkluze,
- Největší posun u dětí vnímáme v oblasti enviromentální, digitální a polytechnické.
- Digitální kompetence, práce ve skupinách - kooperace,
- Větší tvořivost a chuť objevovat nové věci, zlepšení spolupráce a komunikace mezi dětmi.
- vzájemná komunikace a spolupráce, rozvoji EVVO
- Zlepšilo se klima ve třídě, rozvíjí se klíčové kompetence, lepší spolupráce učitel-rodíč-žák
- Zájem o EVVO a přírodu, pokusy, vyrábění - nové náměty a způsoby provedení
- bohužel posun nevnímám, snad větší informovanost v oblasti kyberhrozeb, wellbeing
- Vztahy ve třídě- wellbeing, digitální kompetence, znalost angličtiny
- pozitivní klima ve třídě, spolupráce mezi školami, práce s robotickými pomůckami
- motivace do učení, spolupráce školy a rodiny, dále nedokáži posoudit
- zavádění formativního hodnocení, rozvoj digitálních kompetencí
- Duševní zdraví, digitální kompetence, podpora všech žáků.



Spolufinancováno
Evropskou unií

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



Oblasti největšího posunu pro děti a žáky v důsledku aktivit MAP IV

Odpovědi respondentů v této části ukazují, že aktivity MAP IV měly významný dopad nejen na pedagogy samotné, ale také na žáky a děti v území ORP Rakovník. Pedagogové uvádějí širokou škálu pozitivních změn, které se projevily v třídních kolektivech i u jednotlivých žáků, přičemž nejčastěji je zmiňována oblast rozvoje klíčových kompetencí, formativního hodnocení, digitálních dovedností a rozvoje vztahů.

Velmi výrazně se objevuje téma **sebehodnocení, práce s chybou a větší samostatnosti žáků**. Děti se podle respondentů více zapojují do plánování vlastního učení, dovedou lépe reflektovat, jak se učí, a mají větší odvahu sdílet své nápady či posuny. Formativní přístupy zjevně pronikly do výuky a pomohly vytvořit prostředí s menší obavou z chyby a větším důrazem na růst.

Dalším dominantním okruhem je **zlepšení komunikace, spolupráce a sociálních vztahů ve třídách**. Pedagogové popisují, že děti více spolupracují, lépe komunikují, zlepšilo se klima ve třídách a posílila se empatie mezi žáky. U řady tříd se projevilo méně konfliktní chování, lepší porozumění odlišnostem a větší ochota pomáhat si navzájem. Někteří respondenti uvádějí posun v kultuře vztahů díky seminářům o inkluzi.

Podstatnou oblastí je **rozvoj digitálních kompetencí a informatického myšlení**, který se objevuje ve velkém počtu odpovědí. Děti podle pedagogů více pracují s moderními technologiemi, lépe využívají digitální pomůcky a jsou aktivnější při badatelských nebo technických činnostech. MAP IV často přinesl vybavení, nové programy či robotické pomůcky, které umožnily dětem rozvíjet dovednosti v praktických úkolech.

Významná skupina odpovědí se týká také **rozvoje polytechnického vzdělávání, environmentální výchovy a přírodovědné gramotnosti**. Respondenti uvádějí, že děti více experimentují, více pozorují svět kolem sebe, baví je pokusy, prožitkové aktivity a výuka přírodních věd hravou formou. Zároveň se posílil vztah k místu, kde děti žijí, a zvýšil se zájem o EVVO i lokální témata.

Mnozí pedagogové vnímají posun v oblasti **wellbeingu a duševního zdraví dětí**. Děti lépe zvládají emoce, jsou empatické, učí se regulovat své chování a navazovat zdravější vztahy ve třídě. Zlepšené klima tříd je jedním z nejčastěji zmiňovaných přínosů, a to jak u dětí, tak u pedagogů.



Spolufinancováno
Evropskou unií



Dále jsou zmiňovány přínosy v oblasti **rozvoje jazykových dovedností, logopedie, komunikačních dovedností a sebevyjadřování**. Děti mají větší jistotu v komunikaci, umí lépe formulovat svůj názor, jsou aktivnější a samostatnější.

Objevují se také odpovědi popisující posun u dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí – pedagogové uvádějí větší individualizaci, lepší dostupnost podpory a větší propojení škol se sociálními službami. Děti mají více možností zapojit se do aktivit, které by bez MAP IV nebyly dostupné, a mohou využít podpory ohledně sociálních či osobnostních těžkostí.

Souhrnně lze říci, že MAP IV přinesl dětem a žákům v ORP Rakovník celkové obohacení vzdělávacího procesu – od inovativní výuky, přes sociální a emocionální rozvoj, až po posílení motivace a kompetencí potřebných pro život. Z odpovědí je patrné, že dopad na děti je vnímán nejen v rovině akademické, ale i hodnotové, vztahové a osobnostní, což svědčí o komplexním efektu aktivit MAP v celém území.



Spolufinancováno
Evropskou unií





Otázka: 8. Zde je prostor pro Vaše vyjádření k MAP IV (náměty, komentáře, připomínky, postřehy).

(Text je bez korekce)

- Děkuji členkám projektového týmu MAP Rakovnícko za jejich mimořádné nasazení, profesionalitu a výrazný přínos k rozvoji vzdělávání v regionu. Jejich práce významně podpořila spolupráci mezi školami, sdílení dobré praxe a rozvoj kvalitního a inovativního vzdělávacího prostředí na Rakovnícku.
- Děvčatům z MAPu se podařilo vytvořit komunitu učitelů, kteří "jedou na stejné vlně", baví je jejich práce a chtějí si o ní povykládat s dalšími podobně smýšlejícími kolegy z jiných škol. Každé setkání probíhalo ve skvělé atmosféře, každé školení bylo vždy "sázkou na jistotu". Nikdy se nestalo, že bych z jakékoliv akce odcházela zklamaná nebo pedagogicky neuspokojená. Letní školy byly úžasným předělem mezi prázdninovým režimem a nastartováním školního roku.
Je velká škoda, že má skončit něco, co prokazatelně funguje. Nabídka MAPu byla vždy tak pestrá, že si mohl vybrat opravdu každý. Děvčata velmi rychle reagovala na podněty a vytvářela nové nabídky a tím rozšiřovala obzory nás učitelů.
Velmi děkuji za to, že děláte svoji práci s tak velkým nasazením.
- Přínosné vzdělávání a inspirace z praxe
- Kvalitní semináře a workshopy
- Uvítala bych více praktických ukázek a sdílení mezi MŠ
- Děkuji za inspirativní setkání.
- Skvělá spolupráce, zajímavá témata.
- bylo zde možné se vzdělávat a rozšiřovat si obzory vzhledem měnící se sociální skupině, společnosti, přinášet si nové postřehy předávat si informace se širším okolím
- Dobrá spolupráce a organizační zajištění akcí
- Pravidelné schůzky se zástupci škol, věcné a produktivní řešení palčivých otázek ve školství, kvalitní organizační zajištění zajímavých seminářů a přednášek vztahujících se k vybraným otázkám školství, příjemný kolektiv zaměstnankyň MAP, vstřícný přístup, kvalitní prezentace činnosti MAP, kvalitní analýza činnosti MAP a škol v regionu.
- Velmi ráda s MAPem spolupracuji, dělají pro nás velmi záslužnou práci.
- Za mne ohromný posun v komunikaci a sdílení mezi školami, nekonkurenční prostředí, spolupráce podporují vzdělávání dětí, žáků
- MAP IV propojuje školy, skvělé jsou akce, kde se setkáváme a sdílíme svoje zkušenosti a nápady, jako je Elixír, bez MAPu toto zanikne a to by byla velká škoda, skvělé byly také putovní hry a pomůcky do výuky, všechny MAPačky jsou úžasné
- Projekt byl vysoce přínosný z hlediska podpory pedagogů, škol, dětí i rodičů a navázání vzájemné spolupráce.
- Všechny kurzy byly přínosné, nebyly nudné, byly naplněné informacemi, které jsem dokázala využít v praxi. Jsem ráda, že jsem mohla být několikrát jejich součástí.
Děkuji celému týmu MAP Rakovník. Jste skvělé!!



- Všechny aktivity, kterých jsem se mohla osobně účastnit, hodnotím velmi kladně. A to jak ty vzdělávací, které byly velkým přínosem do mé praxe, tak i ty "relaxační", které mi umožnily jakýsi nadhled nad mojí prací. Celému týmu MAP IV za vše děkuji.
- Vše bylo úžasné a velice přínosné. Děkuji.
- OD MAP DOBŘE ODVEDENÁ PRÁCE. DĚKUJEME
- Ráda bych vyjádřila velké uznání týmu MAP IV za jejich skvělou práci. Děkuji za jejich obětavou práci, profesionální přístup a dlouhodobý přínos ke zlepšování kvality vzdělávání v regionu. Jejich nasazení a podpora škol jsou skutečně inspirativní. Díky systematickému plánování, otevřené spolupráci se školami, zřizovateli i dalšími partnery se MAP IV Rakovník stal skutečným pilířem rozvoje místního vzdělávacího prostředí.
- Nasazení při podpoře učitelů, sdílení dobré praxe a vytváření prostoru pro inovace ve vzdělávání je inspirací pro ostatní regiony. Oceňuji také zapojení celé vzdělávací komunity – od předškolního vzdělávání po základní školy – a na vytváření dlouhodobě udržitelné strategie rozvoje. Děkuji!
- pomoc ukrajinským žákům se zvládnutím českého jazyka
- Nebýt MAPu nikdy by se nepovedlo všechny subjekty i osoby vzájemně propojovat. Moc děkuji za Vaši práci
- Přála bych si více seminářů pro asistenty pedagoga
- Děkuji kolektivu MAP Rakovník, především Brigitě, Andree, Ivě za skvěle odváděnou práci, bez nich by MAP Rakovník rozhodně nefungoval v takovém rozsahu a kvalitě
- Děkujeme za podnětná školení, které jsou perfektně připravené a za kvalitní lektory.
- Děkuji kolektivu MAP IV za nasazení a nakažlivý optimismus...
- Jsme vděčné za každý přínos MAPU, kde se můžeme zúčastnit, jsou dny, kdy nemůže nikdo z nás přijet, jsme malá školka, ale využíváme vašich nabídek v co největší míře. Námět - přechod dětí z MŠ do ZŠ podle nového RVP - mateřských škol se nikdo neptá, zda je dítě připraveno na vstup do MŠ, ale pak jsou na děti vysoké nároky - vstup do 1. třídy
- Děkuji mnohokrát za výborné aktivity v rámci MAP, úžasné letní školy - Děvčata MAPAČKY zaslouží velké uznání. Přeji si, aby projekt pokračoval dále !!!!
- dobré nápady, dobrá realizace, děkuji za podporu pedagogické osobnosti, sdílení s jinými kolegy a zapojení do projektu.
- Být součástí MAP IV jako učitelka pro mě bylo opravdu velmi přínosné – a to nejen díky nabídce workshopů a seminářů, ale také díky zodpovědnému přístupu Mapaček.
- Oceňuji propojenost škol na Rakovnicku, která přispěla ke zlepšení vzájemných vztahů a umožnila učitelům sdílet své nápady, zkušenosti i metody práce. Velkým přínosem bylo také to, že Mapačky přizpůsobovaly semináře aktuálním tématům a potřebám škol.
- Velice děkuji za možnost zapojení do projektu MAP, dle mého názoru plní MAP na Rakovnicku nezastupitelnou funkci v péči o pedagogy, v jejich osobnostním i profesním rozvoji, vzájemné komunikaci a spolupráci. Velmi bych si přála, aby tento projekt pokračoval i v dalších letech.



- Byl to výborný projekt. Přinesl mi spoustu nových zkušeností, námětů a zážitků, ze kterých budu moci dlouho čerpat.
- Vlivem MAP IV jsme se mohli i nadále vzdělávat a rozvíjet kompetence jak vedoucích pracovníků, tak ostatních pedagogických pracovníků. Jde o velmi důležitý faktor vna území ORP, kdy udržováním vzájemných setkání si předáváme příklady dobré praxe, seznamujeme se s novými pedagogickými pracovníky, řediteli a ostatními aktéry při řešení různých, důležitých témat ve vzdělávání. Vzájemná spolupráce a podpora škol regionu, spolupráce se starosty obcí, spolupráce s různými organizacemi zajišťující podporu škol v různých oblastech a výběr velmi fundovaných lektorů různých oblastí školství, kterou kolektiv MAP v ORP Rakovnícko vytvořil a podpořil se nedá vyčíslit čísly ani slovy, protože zde hraje významnou roli odhodlání a nevysychající studna nápadů, pozorovací a monitorovací schopnost tohoto kolektivu, který dovedl za svoji dobu existence propojit školy se všemi aktéry, kteří mají co dočinění měnit školství v zajímavé místo, kde se dají dělat dobré věci a projekty. Moc děkuji za to, že jsem mohla být součástí tohoto přínosného projektu.
- Velké díky za spoustu výborných akcí a setkávání
- Můžu jen sklonit obrovskou poklonu a poděkovat. Kéž by projekt pokračoval i do budoucna.
- Velice kvalitně odvedená práce, široká nabídka vzdělávání ve všech oblastech, skvělý přístup. Moc děkuji :-)
- Byl nám předložen velmi nápaditý, široký výběr aktivit, školení, činností pro rozvoj zaměstnanců škol i dětí. Moc děkuji za tu možnost, vážím si Vaší práce!
- díky za vaši práci, obecně je problém prosadit nové metody a urychlit zkvalitnění výuky v dané školy, také by školy měly mít více nastavenou vlastní autoevaluaci výuky a zjišťování, zda výuka je efektivní, využívané metody jsou efektivní, atd... uvítala bych více sdílení praxe mezi učiteli, ale sama zatím nevím, jak na to v rámci školy, kde to není zvykem, systém hospitací, více tandemové výuky, založení nějakého sdíleného dokumentu - zásobníku vytvořených lekcí - dobrých zkušeností na různá témata (od wellbeingu, prevence záškoláctví, kyber nebezpečí, atd...), potřebovali bychom propojit s někým od policie, kdo dělá prevenci drogové závislosti více interaktivně a záživněji (a nebude to paní Cafourková), dále s někým, kdo je dobrým lektorem protinikotinové závislosti v rámci prevence, je dostupný na Rakovnícku a není drahý...a další a další...
- perfektní přístup, organizace, komunikace, holky jsou jedničky

Souhrnné vyhodnocení dotazníkového šetření MAP IV v ORP Rakovník

Z pohledu účastníků představoval projekt MAP IV v ORP Rakovník mimořádně přínosný a systémově dobře vystavěný intervenční rámec, který významně obohatil jejich profesní praxi, mezilidskou spolupráci i celkové klima v území. Dotazníková šetření i volné výpovědi respondentů



Spolufinancováno
Evropskou unií

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



ukazují na vysokou míru spokojenosti s jednotlivými aktivitami, jejich smysluplností i konkrétním dopadem na kvalitu výuky, školního prostředí a spolupráci mezi aktéry vzdělávání.

Jedním z nejvýraznějších zjištění je mimořádná míra profesního posunu pedagogů, která byla zaznamenána napříč různými oblastmi. Respondenti opakovaně uvádějí, že díky MAP IV získali nové know-how v moderních didaktických formách, formativním hodnocení, inkluzivním vzdělávání, digitálních kompetencích a wellbeingu. Právě tyto tematické okruhy se v jejich výpovědích objevují nejčastěji, a to jak v souvislosti s vlastní výukovou praxí, tak s pozorovanými změnami u žáků. Zřejmé je i posílení sebedůvěry pedagogů, jejich jistoty při práci s ohroženými dětmi, schopnosti individualizovat výuku a reflexe vlastních pedagogických postupů.

Velmi pozitivně účastníci hodnotí také **úroveň spolupráce v území**. Zlepšení komunikace a sdílení zkušeností se opakovaně objevuje jako jeden z nejvýznamnějších přínosů projektu. Ředitelé i pedagogové oceňují možnost setkávat se, diskutovat nad společnými tématy a inspirovat se praxí kolegů z jiných škol. MAP IV v jejich očích vytvořil prostor, který ve školství běžně chybí – bezpečné prostředí pro spolupráci, otevřenost a vzájemnou podporu. Posíleny byly také vazby mezi školami, zřizovatelem, OSPOD a dalšími aktéry, což přispívá k vyšší soudržnosti a funkčnosti lokální vzdělávací sítě.

Z hlediska dopadu na žáky je zřejmé, že pedagogové vnímají **široké spektrum pozitivních změn**, a to jak v oblasti akademických dovedností, tak v rovině sociálně-emocionální. Mezi nejčastěji pozorované posuny patří nárůst sebehodnocení žáků, lepší schopnost práce s chybou, větší samostatnost, zlepšení komunikace a spolupráce, posílení digitálních a polytechnických kompetencí a přívětivější klima ve třídách. MAP IV byl vnímán jako zdroj nových pomůcek, metod, her a přístupů, které zpřístupnily výuku zábavnějším, názornějším a formativnějším způsobem.

Celkově lze tedy konstatovat, že účastníci projektu hodnotí MAP IV jako vysoce efektivní, prakticky zaměřený a v území významně dopadový projekt. Data ukazují, že MAP IV naplnil očekávání nejen ve smyslu profesního růstu pedagogů, ale také ve smyslu kvality vzdělávání, rozvoje žáků a posílení mezisektorové spolupráce. Významné je také to, že většina respondentů vnímá tyto přínosy jako trvalé a přenositelné do další práce, což zvyšuje pravděpodobnost dlouhodobé udržitelnosti projektu.

Projekt byl účastníky vnímán jako přínosný nejen díky nabídnutým vzdělávacím aktivitám, ale také díky možnosti setkávání, otevřené komunikace a sdílení, které jsou obvykle ve školském prostředí omezené časem i strukturálními podmínkami. MAP IV tak naplnil roli platformy pro systematický profesní rozvoj pedagogů i vedení škol a přispěl k postupné modernizaci vzdělávací kultury celého regionu.